

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский педагогический колледж»**

**Принято
постановлением
педагогического совета
«28» апреля 2023 г.
Протокол № 7**

**Утверждено
врио директором СОПК
«28» апреля 2023г.
А.В. Вареница**

**Образовательная программа среднего профессионального
образования – программа подготовки специалистов среднего звена**

**По специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок получения образования:

очная форма – 3 года и 10 месяцев

очно-заочная форма – 4 года и 10 месяцев

Владикавказ, 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 742. от «17» августа 2022 г.)

Разработана совместно с заинтересованными работодателями:

- Галаовой Б.Н., директором ГБОУ «Центр образования «Интеллект», г. Владикавказ, кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем РФ, отличником народного образования, заслуженным работником образования РСО-Алания

- Икаевой Б.Г., директором ГБОУ «Гимназия «Диалог», почетным работником общего образования РФ, заслуженным учителем РСО-Алания, отличником народного просвещения.

Экспертное заключение работодателей представлено в приложении.

Рассмотрена на заседании педагогического совета СОПК

Протокол № 7 от « 28» апреля 2023г.

Заместитель директора по учебно-методической работе



В.А. Покладова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ)

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
 - 4.4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение
- 4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения:

- Приложение 1. Экспертное заключение работодателей.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Календарный график.
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.
- Приложение 5. Справка о кадровом обеспечении.
- Приложение 6. Справка о материально-техническом обеспечении.
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- Приложение 8. Матрица формируемых компетенций.

Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППСЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Северо-Осетинском педагогическом колледже по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой комплект нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа содержит цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

Программа составлена в соответствии с нормами и требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11 2014г. №34864;

- Приказа от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014г. №31. От 15.12.2014г. №1580);

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог»,

- Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Работодатели рецензируют программы, содержание и планируемые результаты, задания, участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, принимают участие в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики, а также принимают участие в подготовке

студентов к конкурсам профессионального мастерства, являются рецензентами выпускных квалификационных работ.

Используются разнообразные технологии:

- оценка освоения компетенций на квалификационном экзамене;
- оценка пробных уроков и деятельности выпускников на преддипломной практике;
- оценка выпускных квалификационных работ выпускников колледжа.

Председателем государственной аттестационной комиссии и ее членами являются представители работодателей. Представители работодателей участвуют в экспертизе программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах областью профессиональной деятельности выпускника по данной специальности является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности входят: образовательные организации (средние общеобразовательные школы, организации дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
<i>ВПД 1</i>	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</i>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.

ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<i>ВПД 2</i>	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
<i>ВПД 3</i>	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
<i>ВПД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
 - понятия величины и ее измерения;
 - историю создания систем единиц величины;
 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;
 - системы счисления;
 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
 - историю развития геометрии;
 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению, сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания:
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)");
 - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальными трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)");
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)");

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (ых) предмета (ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство

А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей(законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий программ личности обучающегося
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

2.4. Специальные требования

Вариативная составляющая ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена следующими дисциплинами: история и культура Осетии, культура речи, русский язык, история мировых религий, основы научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогический практикум, психология профессиональной деятельности, основы специальной педагогики и психологии, методика коррекционно-развивающего обучения, методика ознакомления младших школьников с осетинской детской литературой, основы организации краеведческой деятельности младших школьников, педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве, педагогическое мастерство учителя начальных классов, особенности работы с одаренными детьми, психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе. По данным дисциплинам выпускник должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия в осетинском обществе;
- основные закономерности историко-культурного развития человека;
- основные события и процессы осетинской истории, осознавать роль и место Осетии в истории человечества и в современном мире;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения.
- основы современного русского языка и делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
- основы приемов информационной переработки устного и письменного текста;
- основные теоретические положения и понятия предмета «Религии мира»;
- типологию, предпосылки возникновения, историю становления и развития, вероучение, священные тексты, организационные основы, духовные ориентации, основные этапы развития, ведущие направления, современное состояние основных религий мира;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- методику выполнения исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы;
- основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- знать общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках педагогической деятельности.

уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в осетинском обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении
- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- называть основные религии мира, их отличительные особенности, принципы вероисповедания;
- ориентироваться в современной сложной конфессиональной обстановке;
- правильно, с учётом конфессиональных отличий, выстраивать свои социальные отношения;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

владеть:

- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации на Кавказе;
- культурой мышления, навыками осознанного чтения, нормами деловой переписки и делопроизводства, навыками деловой, письменной и устной коммуникации в профессиональной сфере;
- навыками отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательным отношением к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;
- организацией педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;
- оказания педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ППССЗ в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ.05 Физическая культура
ОГСЭ.06 История и культура Осетии
ОГСЭ.07 Культура речи
ОГСЭ.08 Русский язык
ОГСЭ.09 История мировых религий

ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин:

ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
ОП.06 Основы научно-исследовательской деятельности
ОП.07 Психолого-педагогический практикум
ОП.08 Психология профессиональной деятельности
ОП.09 Психология профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30% процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Часы максимальной учебной нагрузки (часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
ОГСЭ.06 История и культура Осетии	64	48
ОГСЭ.07 Культура речи	52	36
ОГСЭ.08 Русский язык	84	60
ОГСЭ.09 История мировых религий	62	48
ОП.06 Основы научно-исследовательской	72	48
ОП.07 Психолого-педагогический практикум	72	48
ОП.08 Психология профессиональной деятельности	72	48
ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии профессиональной деятельности	74	48
МДК.01.09 Методика коррекционно-развивающего обучения	110	84
МДК.01.10 Методика ознакомления младших школьников с осетинской детской литературой	142	78
МДК.02.02 Основы организации краеведческой деятельности младших школьников	110	78
МДК.04.02 Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве	88	78
МДК.04.03 Педагогическое мастерство учителя начальных классов	130	78
МДК.04.04 Особенности работы с одаренными детьми	120	78
МДК.04.05 Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе	120	78

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ медицинских знаний – 48 часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе и на период освоения среднего (полного) общего образования (планируются из расчета 4 часа в год на каждого обучающегося). Формы проведения консультаций: индивидуальные, групповые, письменные, устные.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ СПО, формируемых на основе ФГОС СПО и общего образования. Профиль получаемого образования – гуманитарный. Общеобразовательную подготовку обучающиеся получают в течение 1 курса обучения (2106 ч – максимальной нагрузки, 1404ч. – обязательной при очной форме обучения и 602 ч. самостоятельной работы).

Цикл общеобразовательной подготовки- 2106ч

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, ч.
СО	Среднее (полное) общее образование	
<i>БД</i>	<i>Базовые дисциплины</i>	<i>1734</i>
БД.01	Русский язык	216
БД.02	Литература	206
БД.03	Иностранный язык	156
БД.04	Математика	212
БД.05	История	220
БД.06	Физическая культура	146
БД.07	Информатика	90
БД.08	Обществознание	206
БД.09	Естествознание	72
БД.10	Экология	52
БД.11	Финансовая грамотность	52
БД.12	Астрономия	54
БД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	52
<i>ПД</i>	<i>Профильные дисциплины</i>	<i>372</i>
ПД.01	Практикум по русской орфографии и пунктуации	114
ПД.02	Введение в педагогическую деятельность	114
ПД.03	Адаптационный тренинг	18
ПД.04	Осетинский язык и литература	126

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом нормативного срока профессиональной подготовки - 3 года 10 месяцев, что составляет 199 недель.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Начало учебного года в заочной форме обучения переноситься не более чем на три месяца.

Нормативный срок освоения ОПОП по специальности СПО при очной форме обучения на базе основного общего образования увеличен на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю.

Общий объем времени, определенный на обучение по дисциплинам и МДК составляет – 125 недель.

Общий объем времени, определенный на прохождение практики составил 27 недель, из них учебная практика - 9 недель, производственная – 18 недель (4 недели – преддипломная практика).

Общий объем времени, определенный на промежуточную аттестацию составляет 7 недель, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Общий объем каникулярного времени – 34 недели (количество на 3 курсе составляет 10 недель в связи с прохождением обучающимися летней практики). В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Бюджет времени при очной форме обучения распределяется следующим образом:

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	Преддипломная				
1курс	39				2		11	52
2курс	31	5	4		1		11	52
3курс	29	4	6		2		10	51
4курс	26		4	4	2	6	2	44
Всего	125	9	14	4	7	6	34	199

Календарный учебный график приводится в приложении к ОПОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики

Рабочие программы являются обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и разрабатываются на

основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности.

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин – это программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности, разработанные на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, отвечающих требованиям ФГОС СОО, предъявляемым к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, рекомендованных к использованию в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Рабочая программа профессионального модуля – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Рабочие программы МДК включают в себя паспорт программы; описание области применения программы; места дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины; перечень компетенции, формируемых при изучении дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные учебным планом; тематический план и содержание учебной дисциплины и самостоятельной работы студентов; описание условий реализации программы дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения; формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; методические рекомендации к лекционным, практическим, самостоятельным и иным работам, а так же перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин и МДК прилагаются.

3.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. В учебном плане предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная (преддипломная) практика. Учебная и производственная практика проводятся на базе образовательных учреждений при освоении

обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных
1.	Учебная практика по модулю ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог»	№П-2021-023 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя СССР Остаева А.Е. г. Владикавказ	№П-2021-021 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. К.Е Ходова г.	№П-2021-009 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
2.	Производственная ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования практика по модулю	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 им. С.В. Марзоева	№П-2021-010 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева г. Владикавказ	№П-2021-003 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»	№П-2021-024 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владикавказа «Центр образования «Интеллект»	№П-2021-022 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.

		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя СССР Остаева А.Е. г. Владикавказ	№П-2021-021 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
3.	Производственная ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. К.Е Ходова г.	№П-2021-009 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»	№П-2021-025 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог»	№П-2021-023 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
4.	Производственная ПМ. 03 Классное руководство	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. К.Е Ходова г.	№П-2021-009 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»	№П-2021-025 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог»	№П-2021-023 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
5.	Производственная ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. К.Е Ходова г.	№П-2021-009 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»	№П-2021-025 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог»	№П-2021-023 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.

6.	Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. К.Е Ходова г.	№П-2021-009 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — лицей города Владикавказ	№П-2021-012 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя СССР Остаева А.Е. г. Владикавказ	№П-2021-021 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева г. Владикавказ	№П-2021-003 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.

Рабочая программа практики – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики.

В приложении к ППССЗ приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности), реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529, прием в образовательные организации лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
Базовые дисциплины	
Русский язык	- лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов
Литература	- семинарские занятия - лекции-беседы
Иностранный язык	- технология коммуникативного обучения - занятия с компьютерными презентациями - технология индивидуализации обучения - технология обучения в сотрудничестве - деловые и ролевые игры
Математика	- лекции-беседы - лекции-дискуссии - «мозговой штурм» - лекции с решением профессиональных ситуаций»
История	- семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов - лекции-дискуссии - деловые и ролевые игры - практические занятия с обсуждением исторических событий в микрогруппах

Физическая культура	-практические занятия с использованием работы в подгруппах и командах
Информатика	- защита проектов - семинарские занятия - практические занятия с обсуждением ситуативных задач
Обществознание	- семинарские занятия - компьютерные симуляции - лекции визуализации - лекции-дискуссии -деловые и ролевые игры - защита рефератов - практические занятия с обсуждением ситуативных задач
Естествознание	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Экология	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Финансовая грамотность	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Астрономия	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Основы безопасности жизнедеятельности	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Профильные дисциплины	
Практикум по русской орфографии и пунктуации	- семинарские занятия - практические занятия с обсуждением проблемных вопросов -семинар-дискуссия -деловые и ролевые игры - защита рефератов - решение профессиональных задач в микро группах
Введение в педагогическую деятельность	- практические занятия с обсуждением ситуативных задач - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Адаптационный тренинг	- деловые и ролевые игры
Осетинский язык и литература	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями
Общий гуманитарный и социально-	

Основы философии	- занятия с компьютерными презентациями - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов -семинары-беседы
Психология общения	- лекции-беседы -деловые и ролевые игры
История	- семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов - лекции-дискуссии -- деловые и ролевые игры - практические занятия с обсуждением исторических событий в микро группах
Иностранный язык	-технология коммуникативного обучения - занятия с компьютерными презентациями -технология индивидуализации обучения - технология обучения в сотрудничестве - деловые и ролевые игры
История мировых религий	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
История и культура Осетии	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - семинары-беседы
Культура речи	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Русский язык	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Физическая культура	-практические занятия с использованием работы в подгруппах и командах
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	- лекции-беседы - лекции-дискуссии -«мозговой штурм» - лекции с решение профессиональных ситуаций
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- защита проектов - семинарские занятия - практические занятия с обсуждением ситуативных задач
Общепрофессиональные дисциплины	

Педагогика	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Психология	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов -занятия с компьютерными презентациями
Теоретические основы дошкольного образования	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями
Безопасность жизнедеятельности	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Основы научно-исследовательской деятельности	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов -занятия с компьютерными презентациями
Психолого-педагогический практикум	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Психология профессиональной деятельности	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов деловые и ролевые игры
Основы специальной педагогики и психологии	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Профессиональные модули	
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями

Русский язык с методикой преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<ul style="list-style-type: none"> лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа
Естествознание с методикой преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа - деловые и ролевые игры
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов
Теория и методика физического воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> - семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением профессиональных задач - деловые и ролевые игры
Методика коррекционно-развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> - семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов - лекции-дискуссии
Методика ознакомления младших школьников с осетинской детской литературой	<ul style="list-style-type: none"> лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинары-беседы -защита рефератов -деловые и ролевые игры - решение профессиональных задач
Основы организации краеведческой деятельности младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия с обсуждением ситуативных задач - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
ПМ.03 Классное руководство	
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> лекции-дискуссии - семинары - беседы -защита рефератов -деловые и ролевые игры
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия с обсуждением ситуативных задач - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями --семинар-беседа - деловые и ролевые игры
Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия с обсуждением ситуативных задач - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа - деловые и ролевые игры
Педагогическое мастерство учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия с обсуждением ситуативных задач - лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - деловые и ролевые игры -лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями -семинар-беседа - обсуждение проблем в микро группах

Особенности работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями - семинар-беседа - деловые и ролевые игры - практические занятия с обсуждением ситуативных задач - обсуждение проблем в микро группах
Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе	<ul style="list-style-type: none"> - лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППСЗ

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля),

кандидатами педагогических наук, что значительно улучшает качество преподавания дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года в том числе в форме стажировки. Полные сведения о кадровом обеспечении прилагаются.

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ОП ППССЗ СПО определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОП СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная работа студентов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронному ресурсу цифровой образовательной среды СПО PROОбразование, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими специальности и в обязательном порядке комплектуется центральными и местными общественно-политическими и методическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных библиотечному фонду, формируемому по перечню дисциплин ППССЗ. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов ППССЗ за последние 5 лет. Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося

рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения. Сведения о лицензионном программном обеспечении представлены в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППСЗ по специальности.

Перечень кабинетов, их материальное оснащение представлено в приложении.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом СПО и включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, мультимедийные демонстрационные комплексы, учебные и исследовательские лаборатории (центры), лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий; специализированные кабинеты; специализированную библиотеку с читальным залом с выходом в сеть Интернет; специализированные спортивные залы и оборудование.

Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в приложении.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СОПК осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Приказ Министерства образования и науки РФ № 06-2412 от 26.12.2013г.);

- «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОПК» (принято решением педагогического совета СОПК от 30.08.2021г., протокол №1).

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОПК определяются при необходимости (по письменному заявлению) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в СОПК обеспечено:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- функционирование на официальном сайте института раздела «Версия для слабовидящих»;

- возможность работы с удаленными ресурсами электронного ресурса цифровой образовательной среды СПО PROОбразование, из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров;

- консультирование и предоставление информационных услуг по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах сотрудниками библиотеки;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и

использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, предполагающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения СОПК, а также их пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОПК при необходимости может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОПК обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

При подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в СОПК сформирована социокультурная среда, обеспечивающая необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда СОПК создает благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и формируется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленной в приложении.

В социокультурное пространство СОПК включено развитие студенческого самоуправления, ориентированное на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с

обучающимися. Органами студенческого самоуправления являются:

- Студсовет;
- Старостат
- Студсовет общежития и студенческие активы учебных групп.

Студенческое самоуправление в СОПК организовано на двух уровнях – в группе и в Колледже, где каждый его участник практически выступает в роли организатора в своем коллективе.

В СОПК созданы и функционируют волонтерские отряды, посредством которых обучающиеся вовлечены в работу Республиканских общественных организаций и Волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям: помощь детям-сиротам; детям-инвалидам; помощь престарелым и ветеранам; помощь инвалидам; помощь солдатам в госпитале; участие во всероссийских и республиканских акциях.

Социокультурное пространство СОПК включает в себя и дополнительное образование, которое обеспечивает обучающимся возможность участия в работе общественных организаций и творческих клубах. В рамках дополнительного образования обучающиеся получают возможность работать в качестве руководителя секций, кружков по избранному направлению в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, что значительно расширяет возможности трудоустройства выпускника.

Дополнительное образование состоит из следующих направлений:

- национальная хореография;
- современная хореография;
- декоративно-прикладное искусство;
- керамика.

Сформированная социокультурная среда в СОПК - условие для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

6. Оценка результатов освоения ППСЗ

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Контроль и оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при очной форме обучения в процессе следующих видов учебной деятельности: лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты). Оценка качества освоения программы осуществляется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с положением Колледжа.

Промежуточная аттестация включает в себя организацию и проведение экзаменов, экзаменов (квалификационных) по профессиональному модулю, зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ (итоговые, письменные классные).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создан и утвержден фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, семинаров, зачетов и экзаменов; контрольные тесты.

Промежуточная аттестация проводится в определенное графиком учебного процесса время и составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачета по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматриваются не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике предусмотрена в виде зачета или дифференцированного зачета, который выставляется после предоставления обучающимся отчета о прохождении практики.

Одной из форм оценки освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций студентов СПО является участие в движении WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах», которое позволяет продемонстрировать соответствие современным профессиональным требованиям и стремиться к постоянному профессиональному совершенствованию.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестаций проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений СПО в Российской Федерации и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Проведение государственного экзамена не предусматривается.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) составлена в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников уровня СПО.

Закрепление тем ВКР за обучающимися оформляется приказом директора Колледжа. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, и контролирует ход его выполнения.

По завершении работы над ВКР, она рецензируется преподавателями или педагогическими работниками соответствующего профиля.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы: на защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Порядок защиты:

- защитное слово (не более 15 минут) обучающегося-дипломника, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость; при защите проекта - назначение электронного средства, место в учебном процессе, выбранную форму;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося на вопросы;
- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии;
- мнение обучающегося-дипломника по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии;
- обмен мнениями, в котором могут принять участие все лица (практические работники, преподаватели, обучающиеся).

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: защитное слово выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно",

"неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается: доклад выпускника, ответы на вопросы комиссии, оценка рецензента, отзыв научного руководителя.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией (в состав которой приглашается работодатель) по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Требования к выбору темы. Поскольку выпускная квалификационная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическое направление и следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение проблемы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- практическая часть, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации; оценки и анализа результативности. Практическая часть может включать в себя темы разработанных занятий, уроков внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями к их применению, описание и анализ опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения или воспитания конкретного образовательного учреждения);
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложения.

Требования к оформлению квалификационной работы:

- объём выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 страниц печатного текста, и не более 50, не считая приложения, напечатанного через полтора интервала, 28 - 29 строк на странице. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма;
- ВКР должна быть отпечатана на стандартной бумаге А-4, шрифт кегль 14, TimesNewRoman, через 1,5-ный интервал; поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм; отступ -1,25;
- список литературы составляется строго в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа, и включает: федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); иные нормативные правовые акты; монографии, учебники, учебные пособия,

статьи из научных журналов и сборников (в алфавитном порядке); иностранная литература; интернет-ресурсы.

- приложение не является обязательным элементом. Оно может состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, схем, таблиц, диаграмм, программ, конспектов занятий и т.п.